Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAIC8F500Q

S. ANTIMO IC 4 PESTALOZZI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La scuola rappresenta l'unica agenzia formativa del territorio in grado di rispondere ai bisogni educativi della propria utenza, facendosi promotrice di accordi e protocolli con le altre scuole e le agenzie di formazione oltre la territorialità.

VINCOLI

Prevalenza della disoccupazione e della sottoccupazione • presenza di tensioni familiari legate allo stato socio-ecomico che incidono negativamente sui bambini creando loro uno stato di ansie, di tensioni e di disagio, •marcata presenza di forme familiari non regolari o disgregate, •deprivazione culturale, •predominanza della lingua dialettale, •insufficiente apporto affettivo ed educativo delle famiglie •notevole percentuale di alunni con BES e anche con disabilità spesso legate al disagio sociale •il rapporto docenti-alunni risulta adeguato, tuttavia si rileva la mancanza di figure di supporto specifiche

Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un' edilizia popolare ex L.167 e L.219 . Le unità abitative sono spesso occupate da più nuclei familiari . C'è assenza di aree verdi e totale carenza di strutture ricreative e/o formative . Alto è il tasso di disoccupazione e sottooccupazione. Gli Enti locali non attivano molte iniziative per mancanza di fondi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

. Struttura scolastica accogliente . Presenza nell'80% delle aule di LIM con connessione internet grazie all'adesione al progetto PON FESR Wlan-lan . Presenza di laboratori attrezzati quali musicale, scientifico, ceramica, ed. alimentare, informatica . Presenza di spazi per docenti dedicati alla preparazione di lezioni digitali . Presenza della classe 3.0 PON FESR nella secondaria di I grado . Adesione della scuola a progetti esterni (PON, POR Campania, art.9 Area a Rischio, Scuola al centro, CLIL, CONI, ecc.) per la ricerca di finanziamenti aggiuntivi e arricchimento dell'offerta formativa.

VINCOLI

. Parziale adeguamento per il superamento delle barriere architettoniche . Troppi ingressi difficilmente controllabili . Pochi genitori versano il contributo volontario . Mancanza di ulteriori fonti di finanziamento da parte delle imprese locali

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

. Stabilità del corpo docente nella scuola dell'infanzia e primaria . Oltre il 50% dei docenti ha più di 10 anni di esperienza . Aumento delle competenze digitali di una parte dei docenti a seguito delle azioni proposte nell'ambito del PNSD e della formazione attivata dalla scuola con l'acquisizione di certificazioni informatiche

VINCOLI

-La metà dei docenti ha un'età media di 55 anni, - Nella scuola dell'infanzia la percentuale dei docenti laureati è bassa (16%), nella scuola primaria è quasi la metà (45,5%), -Resistenza dei docenti ad usare le ICT per la didattica, - Limitate competenze informatiche per i docenti della scuola dell'infanzia - Limitata stabilità dei docenti della scuola secondaria di I grado per la presenza di COE

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Diminuire la percentuale di studenti collocati nei livelli bassi di apprendimento	Diminuire del 10 % gli alunni collocati nei livelli bassi

Attività svolte

Progettodi recupero : Giochiamo con le parole e con i numeri il cui obiettivo comune èstato quello di favorire lo sviluppo delle competenze chiave di base in italiano, matematica diviso in 4 moduli
- mod.1:Un'opportunità in più di recupero di italiano curricolare (primaria e secondaria)
- mod.2: 1,2,3 via! Recupero di matematica in orario curricolare (primaria) e recupero di matematica (secondaria) extracurricolare
- mod.3: Gli esami non finiscono mai! di potenziamento extracurricolare per la preparazione allo svolgimento delle prove Invalsi (classi terze secondaria)
- mod.4 Pensiero e logica di potenziamento per la preparazione allo svolgimento delle prove Invalsi di matematica (classi 5 primaria) extracurricolare

Risultati

Miglioramento esiti apprendimenti

Evidenze

Documento allegato: RISULTATIDEGLISTUDENTINELLEPROVE.pdf

Priorità	Traguardo
Diminuire la percentuale di studenti collocati nei livelli bassi di apprendimento	Diminuire del 10 % gli alunni collocati nei livelli bassi di apprendimento

Attività svolte

Formazione 'Valutare per competenze'
sono state realizzate le seguenti azioni finalizzate alla costruzione di compiti autentici e rubriche di valutazione. Le attività hanno visto impegnati dieci docenti di italiano e matematica nell'
Analisi delle prove Invalsi 2016
1) Analisi dei quadri di riferimento e del costrutto delle prove per la rilevazione delle competenze
2) Analisi del processo di costruzione delle prove di valutazione per competenza (10 ore con esperte esterne)
Formazione di gruppi per l' autoformazione che ha visto i docenti impegnati in
3) Progettazione di UdA per competenze trasversali e condivise con rubriche valutative e compiti di realtà coerente con i quadri di riferimento generali previsti dalle prove INVALSI, dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida: curricolo verticale e curricolo d'istituto
4) Gruppi di lavoro: progettazione prove di verifica finale per competenze per le classi I, III, IV primaria e I, II secondaria (italiano, matematica)
5) Sperimentazione: somministrazione prove (ultimo bimestre)

Risultati

Produzione completa e condivisa:
di un modello di UdA con compiti di realtà di rubriche di valutazione

Evidenze

Documento allegato: valutarepercompetenze.pdf

Priorità	Traguardo
Diminuire la varianza fra le classi	Diminuire la varianza fra le classi del 10%

Attività svolte

Progettazione di UdA per competenze trasversali e condivise con rubriche valutative e compiti di realtà coerente con i quadri di riferimento generali previsti dalle prove INVALSI, dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida: curricolo verticale e curricolo d'istituto

Risultati

Costruzione ed utilizzo di UDA con rubrica

Evidenze

Documento allegato: udasant'antimocompitoautentico.pdf

Priorità	Traguardo
Diminuire la percentuale di studenti collocati nei livelli bassi di apprendimento	Diminuire del 10 % gli alunni collocati nei livelli bassi di apprendimento

Attività svolte

Per il monitoraggio del progetto"Una scuola per tutti" : Italiano e Matematica … a classi aperte diviso in 3 moduli,
mod.1: recupero di italiano curricolare (primaria e secondaria);
mod.2: recupero di matematica in orario curricolare (primaria)
mod.3: 1,2,3 via! e recupero/potenziamento di matematica (secondaria) extracurricolare
Sono state realizzate le seguenti azioni:

1. Analisi dei bisogni formativi degli alunni per l'individuazione degli stessi da parte dei Consigli di Interclasse e di classe degli alunni con BES (primaria e secondaria di I grado tutte le classi); novembre
2. Elaborazione PDP e condivisione con i genitori
3. Attuazione degli interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave attraverso la realizzazione di moduli formativi di recupero in italiano e matematica; da novembre per tutto l'anno
4. Monitoraggio bimestrale, analisi dei dati emersi e pianificazione delle eventuali azioni di correzione; dicembre-gennaio-marzo-maggio
5. Somministrazione di prove di verifica finale e analisi comparativa dei risultati conseguiti dagli alunni alla fine del processo; maggio
6. Monitoraggio finale e somministrazione questionari; giugno
7. Numero partecipanti ai percorsi formativi; (registro presenze)
8. Grado di soddisfazione/gradimento; (Questionari di osservazione con rilevazione dei dati ed elaborazione in forma grafica)
9. Comparazione esiti di tutti gli alunni con prove bimestrali raccolta, tabulazione e lettura dati
10. Risultati prove Invalsi

Risultati

I progetti di recupero curricolare attivati a partire dal mese di novembre/dicembre hanno avuto un riscontro lievemente positivo , come si evince da tutta la documentazione di monitoraggio allegata alla presente valutazione. Si può rilevare, dalle singole relazioni stilate dai docenti responsabili dei moduli attivati, che le difficoltà incontrate sono state soprattutto di tipo organizzativo, legate alle assenze sia dei docenti curricolari che dei docenti responsabili delle attività di recupero. Relativamente ai progetti extracurricolare di recupero è stato evidenziata una frequenza piuttosto regolare (registri di presenza) , un crescente coinvolgimento e interesse (vedi questionari di osservazione) e il conseguimento degli obiettivi programmati (vedi griglie di monitoraggio degli apprendimenti).

Evidenze

Documento allegato: monitoraggioapprendimenti.pdf

Priorità	Traguardo
Diminuire la varianza fra le classi	Diminuire la varianza fra le classi del 10%

Attività svolte

Progetto di formazione Valutare per competenze
Sono state realizzate le seguenti azioni finalizzate alla costruzione di compiti autentici e rubriche di valutazione. Le attività hanno visto impegnati dieci docenti di italiano e matematica nell'

1. Analisi delle prove Invalsi 2016
2. Analisi dei quadri di riferimento e del costrutto delle prove per la rilevazione delle competenze
3. Analisi del processo di costruzione delle prove di valutazione per competenza
4. Formazione di gruppi per l' autoformazione che ha visto i docenti impegnati in Progettazione di UdA per competenze trasversali e condivise con rubriche valutative e compiti di realtà coerente con i quadri di riferimento generali previsti dalle prove INVALSI, dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida: curricolo verticale e curricolo d'istituto
5. Gruppi di lavoro: progettazione prove di verifica finale per competenze per le classi I, III, IV primaria e I, II secondaria (italiano, matematica)

Risultati

Diminuzione della varianza fra le classi

Evidenze

Documento allegato: CONFRONTOESITIPROVEINVALSI2013-2018.pdf

❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Individuare criteri comuni per stabilire indicatori di valutazione delle competenze di cittadinanza	Utilizzare strumenti comuni (rubriche) per valutare il raggiungimento delle competenze chiave europee degli studenti nella media regionale.

Attività svolte

Progetto Io cittadino di S. Antimo
Il progetto, svolto in orario curricolare per le classi V primaria e I, II secondaria di I grado e diviso in due moduli ha visto la strutturazione delle griglie strutturate con indicatori comuni per la rilevazione delle competenze di cittadinanza.

Risultati

Strutturazione griglie

Evidenze

Documento allegato: grigliePDM.pdf

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti nelle competenza chiave di italiano e matematica	Migliorare del 10% gli esiti nelle competenza chiave di italiano e matematica.

Attività svolte

Le attività di potenziamento delle competenze di Italiano degli alunni della scuola primaria e secondaria realizzate attraverso la realizzazione dei progetti:

- PESTALOZZI NEWS rivolto agli alunni di scuola secondaria di primo grado
- "Drammatizziamo" le differenze laboratorio teatrale rivolto agli alunni delle classi I della Scuola Secondaria di I grado
- VIAGGIARE LEGGENDO rivolto agli alunni delle classi II e V della scuola primaria

Risultati

Miglioramento delle competenze

Evidenze

Documento allegato: monitoraggioprogetti.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività PON - FSE –Potenzia-menti di base:
Comprendiamoci
Comprendiamoci 2
Hola
Hola 2
Let's play with English words

Risultati

Compendiamoci 1 e 2
Potenziamento e miglioramento delle competenze linguistiche prioritariamente degli alunni risultati deficitari dalle ultime rilevazioni Invalsi,delle classi V della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria.
Hola 1 e 2
Acquisizione delle abilità linguistiche di base della lingua spagnola per poter comunicare in ambiti concreti di vita quotidiana.
Let's play with English words
Conseguimento certificazione per gli alunni partecipanti.

Evidenze

Documento allegato: reportPONPotenziamenti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività PON - FSE –Potenzia-menti di base
Contiamoci
Contiamoci 2

Risultati

Potenziamento e recupero delle competenze matematiche prioritariamente degli alunni risultati deficitari dalle ultime rilevazioni Invalsi e/o nelle prove oggettive d'Istituto interne delle classi IV e V della scuola primaria e delle classi II e III della scuola secondaria di secondo grado.

Evidenze

Documento allegato: reportPONPotenziamenti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Attività relative al progetto scuola viva

Risultati

- Conoscere ed utilizzare le possibilità sonore del flauto dolce soprano.
- Conoscere l'estensione del flauto dolce soprano.
- Sviluppare suoni espressivi.
- Suonare semplici melodie.
- Suonare brani musicali con l'eventuale accompagnamento delle diamoniche e della tastiera.
- Canto e flauto
- Creare musica con le possibilità del flauto dolce soprano.
- Fare musica d'insieme.
- Impostazione della voce attraverso la pratica della respirazione fisiologica e del canto
- Miglioramento della coordinazione motoria laterale e bilaterale attraverso la pratica ritmica, anche con l'uso della voce

Evidenze

Documento allegato: valutazione2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attività progetto Aree a Rischio "MAI PIU' SOLO"

- Nutrirsi bene… per vivere meglio laboratorio di ed. alimentare rivolto a 40 alunni di classe quarte
- "Io comunico con il …corpo" laboratorio di attività motoria (corpo e movimento-danza) rivolto a 40 alunni di classe seconde e terze.

Risultati

Atteggiamento positivo nei confronti della scuola (partecipazione, disponibilità, impegno)
miglioramento dinamiche relazionali
sviluppo dell'identità personale
ricaduta positiva sulle attività curricolari, con promozione del successo formativo
diminuzione del numero di assenze
risultati di apprendimento valutabili nel processo di formazione e nel lavoro di gruppo
autonomia organizzativa e operativa
capacità collaborativa col gruppo.

Evidenze

Documento allegato: Reportart.9.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività PON - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio 'A scuola del fare'
Moduli
Danza & Folklore

Sportivamente - Calcio
Inglese - CREA LA TUA GUIDA TURISTICA
RoboTIC
INFORMA-GENITORI
CODING, programmiamoci!
Italiano : scrittura creativa
Attività Progetti aree a rischio 2016/17 2017/18 Viviamo la scuola I e II

Risultati

Gli alunni hanno avuto l'opportunità di recuperare e/o potenziare le competenze disciplinari attraverso didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti, di esprimere le loro potenzialità, arricchendo altresì l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile.
L' esperienza ha fornito a tutti i corsisti un input motivazionale nuovo, tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l' apprendimento. Soprattutto per gli alunni meno motivati questa esperienza ha fornito l'opportunità di conoscere una scuola capace di accogliere e accrescere le loro curiosità, facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l' acquisizione di competenze che in situazioni scolastiche "normali" non avrebbero potuto apprendere.
La partecipazione è stata soddisfacente. Gli obiettivi formativi e le finalità sono stati ampiamente raggiunti. La valutazione dei progetti svolti si può ritenere, quindi, complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti sia per quanto riguarda l'organizzazione generale.
Progetti aree a rischio
Diminuzione della dispersione
Promozione del successo formativo
grado di benessere dell'alunno
aumento della motivazione allo studio
livello delle competenze acquisite

Evidenze

Documento allegato: rapportodivalutazionePONinclusione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività relative al PON LA BUSSOLA DOMANI:
- Presentazione dell'offerta formativa degli istituti superiori
- Visita ai laboratori
- Attività laboratoriali

Risultati

Sviluppo della consapevolezza e conoscenza di sé , crescita globale delle capacità progettuali e decisionali;
Educazione alla realtà come conoscenza e assunzione di ruoli attivi e responsabili;
Sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze disposizionali);
Educazione al lavoro come espressione e valorizzazione di sé;
Informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione professionale superiore;
Sostegno per una scelta scolastica coerente e responsabile, anche e soprattutto per gli alunni più in difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono;
Contrasto dell'abbandono scolastico;
Comprensione da parte degli alunni di quanto sia importante acquisire competenze, qualunque sia il percorso successivo scelto.

Evidenze

Documento allegato: reportPONOrientamento.pdf

Prospettive di sviluppo

Come si evince dai dati forniti dall'Invalsi , i risultati dei punteggi nelle prove standardizzate sono migliorati nel corso del triennio, anche se non sempre costantemente , si ritiene, pertanto, opportuno continuare ad individuare come priorità, nell'area Risultati nelle prove standardizzate nazionali, la variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica, dove il miglioramento negli ultimi anni, è risultato meno significativo soprattutto nella variabilità dei punteggi tra le classi. L'altra priorità è stata individuata nell'area competenze chiave europee ed in particolare il miglioramento delle competenze digitali e delle competenze sociali e civiche. La nostra scuola opera in un contesto socio-ambientale caratterizzato da deprivazione culturale dove si registra un limitato rispetto delle regole, scarsa capacità di creare rapporti positivi con gli altri, ridotto senso di legalità e dello sviluppo dell'etica della responsabilità, per cui si è ritenuto opportuno intervenire in quest'area per cercare di migliorare e allo stesso tempo misurare oggettivamente , attraverso percorsi, azioni e strumenti, il miglioramento delle competenze sociali-relazionali e la capacità di autoregolarsi. Visto l'uso aggressivo del web, si è ritenuto opportuno, pensare a percorsi ed azioni volti a sviluppare la consapevolezza di potenzialità, limiti e rischi dell'uso delle tecnologie fornendo i mezzi adeguati per riconoscere tali rischi. La realizzazione delle attività è già iniziata nell'a.s. 2018/19.